



## PLAN DE TRABAJO ECONOMÍA Y SOCIEDAD XIV

Estimados padres, madres y/o apoderados

Junto con saludarles y esperando que estas semanas de cuarentena sean realmente efectivas para su hogar y su comunidad, envío a ustedes contenidos y objetivos de trabajo que se trabajarán durante la semana Del 5 al 16 de octubre, así como también las orientaciones para desarrollar las actividades correspondientes a la última parte de la unidad 2: El mercado: imperfecciones y externalidades.

**Objetivo de aprendizaje:** Comprender la importancia de los impuestos en el mercado.

Lee la siguiente situación y responde a las preguntas que se te van a ir presentando

### Los bienes públicos

Imagina que, para movernos, la mayoría disponemos de una bici. ¿Qué pasaría si todos circuláramos por los distintos caminos sin ningún orden preestablecido, unos por la derecha, otros por la izquierda, unos muy rápido, otros muy despacio, etc. y nos encontráramos de frente con los que circulan en dirección contraria?

Sí, seguramente habrás pensado que se producirían muchos accidentes.

- ❖ ¿Cómo se podrían evitar? ¿Es necesario un código de circulación? ¿Quién ostenta la autoridad para ello? ¿Qué papel adjudicas al estado y cuál a los ciclistas?

Y eso no es todo. Para ir a casa de un amigo tenemos que cruzar un río. Cargamos la bici a la espalda y lo atravesamos saltando sobre las piedras. Es muy incómodo y en muchas ocasiones nos caemos al agua. Además, al realizar este camino mucha gente, cada vez resulta una tarea más difícil. ¿Qué propones?

*Piensa y elige entre las siguientes propuestas:*

- ❖ Que las personas interesadas se encuentren un día y acondicionen el camino trabajando ellas mismas.
- ❖ Que creen un fondo para contratar a alguien que realice la obra.
- ❖ Otra propuesta personal.

Quizá esta obra no tendría demasiado sentido si existiera otro camino no muy lejano y poco transitado: resultaría muy costosa para quien tuviera que pagar.

### La aparición del dinero

Inicialmente, la sociedad era autosuficiente, es decir, consumía lo que ella misma había producido. En esta fase, al no existir intercambio, no era necesario el dinero. Posteriormente, la sociedad primitiva empezó a especializarse en distintas tareas. Uno cazaba, otro pescaba y otro trabajaba el cuero para confeccionar calzado o ropa. En un primer momento, si quien cazaba necesitaba ropa, tenía que preguntar si podía intercambiar ropa por carne. Si su propuesta no era aceptada, porque lo que



se requería era pescado, primero tenía que obtenerlo. Y este proceso se alargaba hasta que se daba una coincidencia de intereses.

Más adelante se utilizó un bien como medida tanto para contar como para pagar. Un ejemplo fue la sal, aunque en otros lugares se usaban otros bienes. Algunos de estos bienes se deterioraban muy fácilmente, lo que no facilitaba ni el ahorro ni la división para pagar pequeñas cantidades.

- ❖ ¿Por qué crees que la sal era una mercancía más apta para ser usada como dinero que, por ejemplo, las manzanas? ¿Qué características deben tener los bienes empleados como dinero? ¿Influye que sean más o menos escasos? ¿Es importante que sean transportables? ¿Y su durabilidad?

Ante cualquier duda o consulta, comunicarse al correo [profe.domi22@gmail.com](mailto:profe.domi22@gmail.com)

La guía se entrega al correo el día 16 de octubre a las 18:00 hrs. Al correo mencionado.

Esperando que se encuentren muy bien y que tomen con responsabilidad todas las medidas necesarias ante esta cuarentena, me despido cordialmente.

*Dominique Jorquera Aroca – Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica*  
**Colegio Tecnológico Pulmahue, San Francisco de Mostazal**